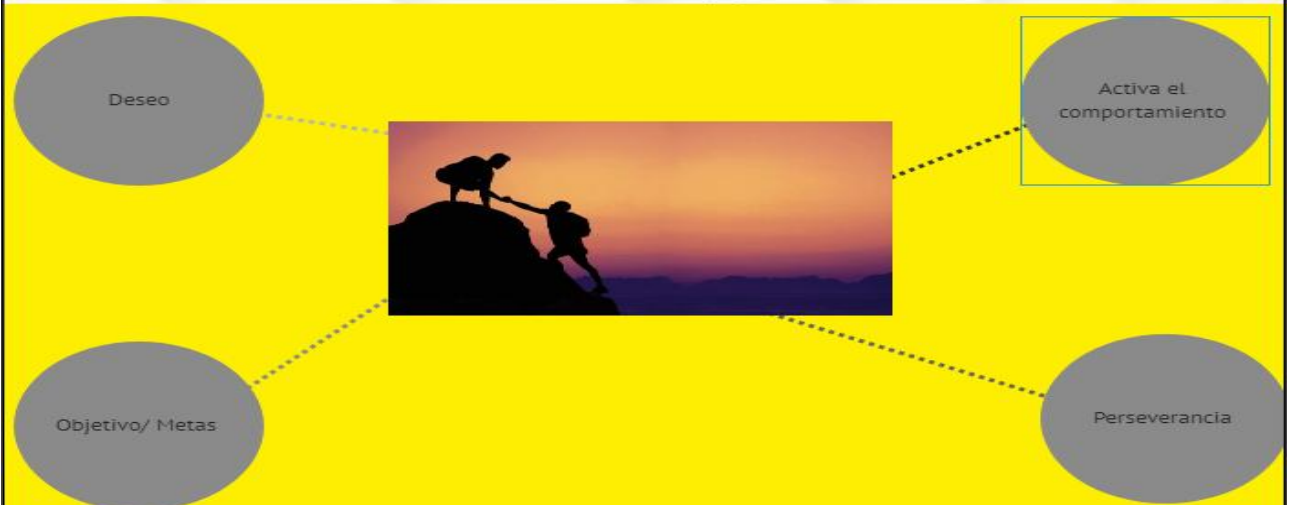


Motivación

(...)fuerza interior que nos impulsa y mantiene a hacer algo.
 Al igual que el resto de los procesos psicológicos, no se ve,
 pero todos tenemos la percepción subjetiva de su
 existencia(...)



Estudiante *intrínsecamente* motivado

- La produce el propio estudiante.
- Tiene una raíz en su propio interés.
- Tiene una capacidad para auto esforzarse.
- Disfruta la ejecución de una tarea.

Estudiante *extrínsecamente* motivado

- Procede de afuera.
- Relacionado a resultados positivos.
- Busca evitar un castigo o experiencia negativa.
- Disfruta las consecuencias.

Independientemente del tipo, todo estudiante tiene metas por cumplir...

Metas

Los alumnos con metas de aprendizaje pueden utilizar a lo largo del tiempo diversas estrategias motivacionales, afectivas y de aprendizaje que, al reportarles buenos logros, finalmente, les hacen asumir metas de rendimiento.



Los alumnos con *metas de rendimiento* pueden conseguir un buen rendimiento si, además de estas metas, asumen *metas de aprendizaje*.



Por tanto, más importante que el tipo de meta asumida, es si la meta promueve la *implicación afectiva* y

Motivación Académica

1. El valor que los alumnos dan a las metas.
2. La percepción de sus competencias.
3. Las atribuciones causales que realizan.
4. Las reacciones emocionales que surgen en torno a la tarea.



Estimados Apoderados:

Los invitamos a acompañar a sus hijos/as en el descubrimiento de sus motivaciones, metas y formas de abordar los desafíos. Tal como la araucaria, nuestros estudiantes necesitan de un apoyo para encontrar aquello que los hará crecer .



"La Araucaria crece de manera natural a la sombra de una araucaria mas grande"